

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Кукморский муниципальный район**

**МБОУ "ООШ д. Починок-Сутер"**

РАССМОТРЕНО  
руководитель  
ШМО  
естественно-  
научного цикла



Гайнанова Р.К.  
Протокол №1 от  
«23» августа 2023  
г.

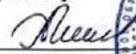
СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УР



Исмагилова Н.Н.  
Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН  
О

Директор



Приказ №91  
от «31»

Гильманова А.А.

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Искусство шахмат»**

для обучающихся 8 классов

**д.Починок-Сутер 2023**

## Пояснительная записка

Данная программа «Искусство шахмат» предназначена для юных шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры.

### Актуальность

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

### Цель программы:

- Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### Задачи программы:

- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для данной возрастной группы.

### Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны

#### *знать:*

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
  - термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*
  - основные элементы позиции.
  - правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

**уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

• **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов, обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах партии, где основным методом становится продуктивный. Для реализации на доске своего замысла, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется алгоритм мышления: анализ позиции

– мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций.

### **Содержание программы**

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в случае, когда большую часть работы ребёнок прорабатывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися.

На более поздних этапах обучения применяется творческий метод для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения применяется при разборе партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает обучение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

- Легенда о возникновении шахмат
- Шахматная доска и фигуры: Поля, линии. Обозначение полей и линий.
- Шахматные фигуры и их обозначения.
- Ходы и взятия фигур Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.
  - Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.
- Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой.
- Значение короля. Шах.
- Короткая и длинная рокировка.
- Начальная позиция.

-Запись шахматных позиций.

-Практическая игра.

-Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

-Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата.

- Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата.

-Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

-Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

-Запись шахматных ходов

-Принцип записи перемещения фигуры.

-Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

-Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

-Общие принципы разыгрывания дебюта

-Мобилизация фигур, безопасность короля,

-Шахматные соревнования.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы	
1	Знакомство с шахматами	1	1		<a href="https://chesswood.ru/lessons/shaxmatnaya-doska">https://chesswood.ru/lessons/shaxmatnaya-doska</a>
2	Правила игры	3	1	2	
	Цель и результат шахматных партий	4	1	3	<a href="https://chesswood.ru/lessons/shaxmatnaya-doska">https://chesswood.ru/lessons/shaxmatnaya-doska</a>
3	Как начинать шахматную партию	2		2	<a href="https://chesswood.ru/lessons/shaxmatnaya-doska">https://chesswood.ru/lessons/shaxmatnaya-doska</a>
4	Шахматная доска и фигуры	3	1	2	<a href="https://chesswood.ru/lessons/shaxmatnaya-doska">https://chesswood.ru/lessons/shaxmatnaya-doska</a>
5	Ходы и взятия фигур	3	1	2	<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-zanyatiya-po-shahmatam-na-temu-hodi-i-vzyatie-figur-ladya-3982529.html">https://infourok.ru/plankonspekt-zanyatiya-po-shahmatam-na-temu-hodi-i-vzyatie-figur-ladya-3982529.html</a>
6	Ценность шахматных фигур.	3	1	2	<a href="https://dzen.ru/a/Y5NQDgTtnzqcI5Tj">https://dzen.ru/a/Y5NQDgTtnzqcI5Tj</a>
7	«Дебют» —	2	1	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/libr">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/libr</a>

	начало партии 10 -15 ходов				<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/21/tsel-i-stadii-shahmatnoy-partii">ary/2021/01/21/tsel-i-stadii-shahmatnoy-partii</a>
8	«Миттельшпиль» — середина шахматной партии	2	1	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/21/tsel-i-stadii-shahmatnoy-partii">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/21/tsel-i-stadii-shahmatnoy-partii</a>
	«Эндшпиль» — конец шахматной партии	2	1	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/21/tsel-i-stadii-shahmatnoy-partii">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/01/21/tsel-i-stadii-shahmatnoy-partii</a>
	Тактика игры	3		3	<a href="https://dzen.ru/a/Y5NQDgTtnzqcI5Tj">https://dzen.ru/a/Y5NQDgTtnzqcI5Tj</a>
6	Шахматные комбинации	3	1	2	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/25/konspekt-shahmatnyy-turnir">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/25/konspekt-shahmatnyy-turnir</a>
7	Шахматный турнир	3		3	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/25/konspekt-shahmatnyy-turnir">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/25/konspekt-shahmatnyy-turnir</a>
	Итого:	34	10	24	

### Учебно-методическое обеспечение

Ю.Авербах, Н.Бейлиц «Путешествие в шахматное королевство», Издательство «Физкультура и спорт».

2 Б.С.Вайнштейн «Ловушки», Издательство «Физкультура и спорт».

В.Г.Гришин «Малыши играют в шахматы», Москва «Просвещение».

Е.Я.Гик «Шахматы и математика», Москва «Наука».

Н.И.Журавлев «Шаг за шагом», Издательство «Физкультура и спорт».

А.Кобленц «Волшебный мир комбинаций», Издательство «Физкультура и спорт».

В.В.Костров, П.П. Рожков «1000 шахматных заданий», Издательство «Ювента».

А.П.Сокольский « Ваш первый ход», Издательство «Физкультура и спорт».

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru));

- Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru));
- «Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн-платформа ([uchi.ru](http://uchi.ru));
- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику по технологии
- <https://edu.skysmart.ru>